

109 學年度忠義國小校外人士協助教學活動申請一覽表

申請單位/講師	授課對象	配合之教學活動/授課內容	是否為部定或校訂
詹妤筵、陳孟君、林君珮、黃映瑾、楊錦珮、陳育仙、楊慧雯	301	3d-II-1 覺察生活中環境的問題探討並執行對環境友善的行動。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
劉宥萱	低年級	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
劉宥萱	低年級	閱 1-1 閱讀態度：能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享 閱 1-2 閱讀態度：樂於接觸各類型文本（繪本、橋樑書等）	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
劉宥萱	低年級	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
劉宥萱	5-6 年級	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解遵守道德規範，培養公民意識。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
陳姿燕	中年級	科-E-A1：具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 資-a-II-3：能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
林艷琴、林誌文	104	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
張綺苓	609	C3 多元文化國際理解/綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。綜-J-C3 探索世界客地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及放，展現多元社會中應具備的生活能力。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
廖婷敏	511	數-E-A3 觀察日常生活問題並擬訂解決問題的能力 綜-E-A2 探索學習方法培養自律負責的態度。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
鄭麗方	中年級	性平教育： 2-3-2 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 環境教育： 5-3-2 執行日常生活中進行環境友善的行動。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
鄭麗方	高年級	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展示合宜的互動與溝	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂

		通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	
葉思漢	高年級	自-E-B2 了解科技及媒體的運作方式並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
陳俊成	2 年級	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
邱邱園先生（葉雅欣）	高年級	綜-E-A1 1d-III-1 實踐尊重和珍惜生命 1d-IV-2 探索生命意義	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
邱方明	107	國-E-A1、國-E-B1、國-E-C2、閱讀素養教育 E1	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
葉素英	206	防災教育	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
葉素英	206	防災教育	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
葉思漢	2 全	生活-E-B2 運用生活中的隨手可得的媒材與工具透過各種探究事的方法與技能、對訊息做適切的處理。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
昌秀美	215	國-E-A3 用國語文充實生活經驗學習有步驟規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
姚正珍	2 全	生活、第三單元泡泡真有趣	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
譚可欣	404	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
許京文	中低年級	扯鈴教學 健體-E-A1	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
王梅香	408	民俗技藝能力指標	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
葉雅欣、邱邱園	中年級	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並助人。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
林艷琴、林誌文	低年級	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂

劉家齊	404	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
顏國豪	中年級	以掌中技藝為主軸，運用其中多種的造型、服裝、音樂、劇情等相關元素，來培養學員對傳統戲劇賞析的眼光，進而啟發並提升學員關於美感教育的水平	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
顏國豪	高年級	自主行動：系統思考與解決問題 溝通互動：符號運用與溝通表達 社會參與：人際關係與團隊合作	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
鄭麗芳	中年級	1-2-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2-2 分享自己運用創意解決生活問題 2-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
鄭麗芳	高年級	性平教育：2-3-2 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜表達方式。 2-3-4 鄭重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境恭友善的行動	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂
葉思漢	五年級	自-E-C2 透過探索科學的合作學習培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力	☐ 是部定或校訂 ☒ 非屬部定或校訂